

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 619
Калининского района Санкт-Петербурга**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Создание образовательного канала
«Дети-Детям» на платформе YouTube**

**Автор:
Лемешко Владимир Олегович
учитель немецкого языка**

Санкт-Петербург
2021 год

ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І.Актуальность

Внедрение информационных технологий является одной из приоритетных задач развития государственной системы образования. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» были уже реализованы различные федеральные целевые программы, направленные на грамотное внедрение ИКТ- технологий в процесс образования, а министр РФ Дмитрий Медведев объявил о запуске приоритетного проекта «Цифровая школа». Совершенно очевидно, что отечественная система образования ставит перед обществом цель - органичной интеграции ИКТ в образовательный процесс на правах равноправных и альтернативных технологий.

Обобщая педагогический опыт использования информационно-коммуникативных технологий образования, а также учитывая тот факт, что молодое поколение проводит в социальных сетях и видеохостингах большую часть свободного времени, нами было решено создать канал на видеохостинге YouTube, на котором ученики могли бы самостоятельно создавать образовательный контент для людей, изучающих немецкий язык, так как это ещё один путь в образовательном процессе для отработки полученных навыков и изучения иностранного языка, поэтому актуальность данного исследования несомненна.

ІІ.Цели и задачи

Целью данной работы является исследование потребности обучающихся в самореализации, а также создание таких ресурсов, которые помогли бы им выступить в роли создателей обучающего канала.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретическую литературу по теме исследования.
2. Создать YouTube-канал для изучающих немецкий язык.
3. Привлечь к этому виду деятельности как можно больше учащихся.

Объект исследования: процесс обучения немецкому языку с помощью видеохостинга YouTube.

Предмет исследования: приёмы и способы передачи информации реципиенту посредством видеохостинга.

Новизна исследования заключается в том, что в работе предложены современные методы и приемы образовательного процесса изучения иностранного языка посредством создания образовательного канала на видеохостинге.

Гипотеза: обоснованное внедрение ИКТ в процесс обучения, а также наделение учеников функциями учителя могут способствовать улучшению результатов обучающихся, а также повышению их мотивации.

Методами исследования явились:

- анализ учебно-методической литературы;
- целенаправленные наблюдения за процессом обучения и освоения немецкого языка учениками

Теоретическая значимость: разнообразные технологии работы с платформой YouTube могут быть использованы учениками, а также учителями в курсе теории и практики обучения иностранному языку.

Практическая значимость:

1. Представленные в данной работе методы и приемы использования ИКТ могут быть применены учениками разных уровней для повышения результатов успеваемости по немецкому языку.

2. Результаты исследования и материалы будут способствовать эффективному обучению иностранному языку в разных учебных заведениях: школах, лицеях, колледжах, а также в вузах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Первым этапом работы над проектом «Дети-Детям» стало создание канала на видеохостинге YouTube.

Далее ученики разработали план изложения материала на канале. Они опирались на знания, полученные на уроках немецкого языка. Подачу материала было решено разделить на 2 направления:

- 1) Грамматический материал – грамматика немецкого языка вызывает основные трудности при изучении этого иностранного языка.
- 2) Страноведческий материал – знакомство со страной изучаемого языка может послужить дополнительным стимулом при изучении немецкого языка, а также помочь расширить свои знания о Германии и лучше понять культуру людей, проживающих на ее территории.

При подготовке уроков ученики пользовались заранее заготовленным планом, который помог им структурировать изложения материала в соответствии с УМК, по которому изучают второй иностранный язык в школе. Так, в начале учениками был дан вводный урок:



Рис.1 Вводный урок

Затем ученики перешли к немецкому алфавиту:

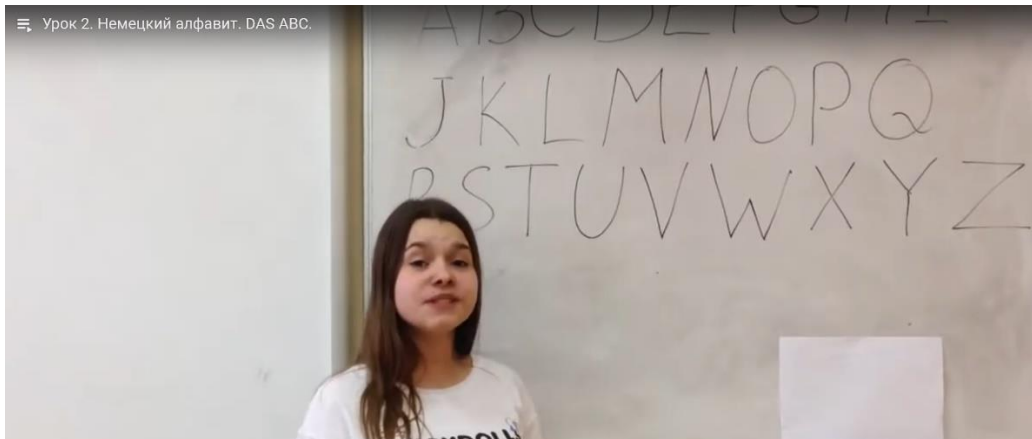


Рис.2 Немецкий алфавит

Далее ученики объяснили в видео одну из важнейших тем - порядок слов в немецких предложениях различного типа:

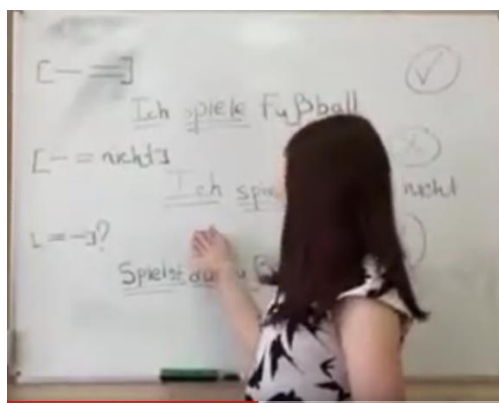


Рис.3. Порядок слов в немецких предложениях

Далее участниками проекта были разобраны неправильные глаголы немецкого языка:

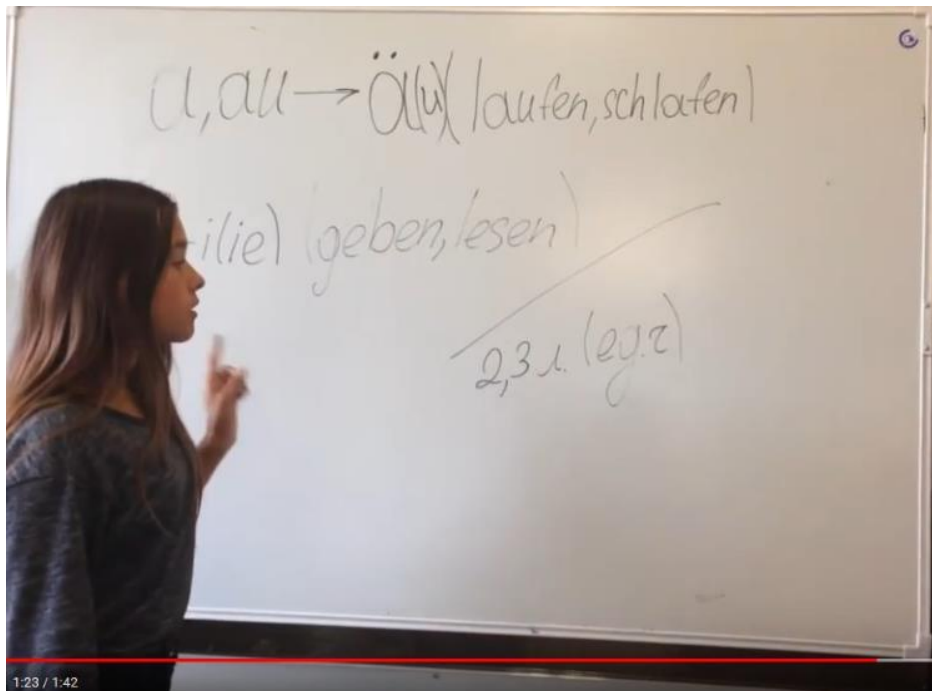


Рис.4. Неправильные глаголы немецкого языка

Далее ребята помогли разобраться тему «Вопросительные слова в немецком языке»:

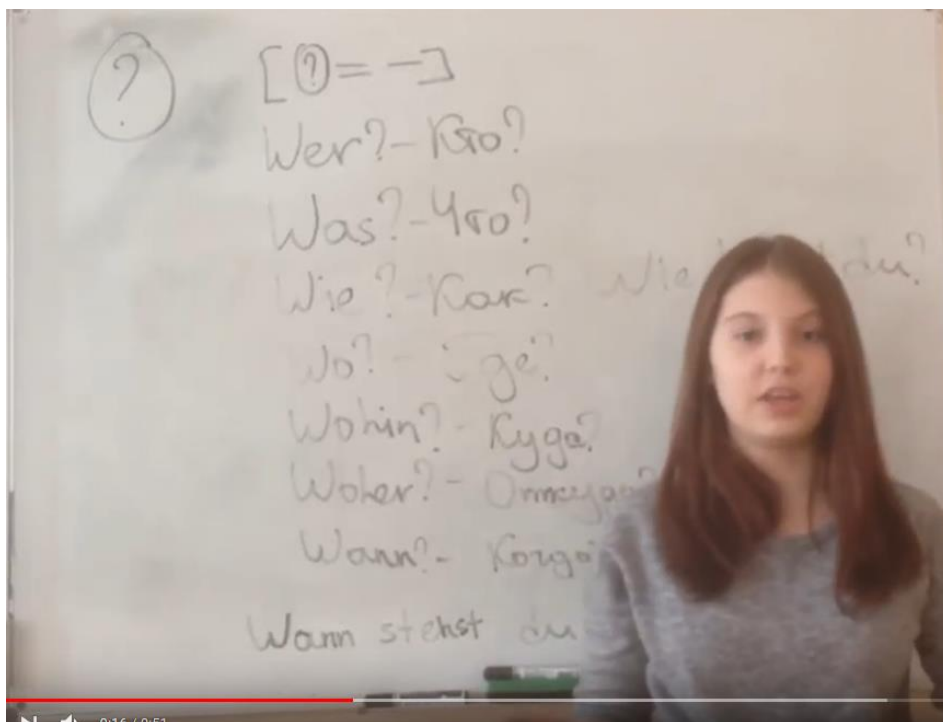


Рис. 5. Вопросительные слова в немецком языке.

Этим завершился первый этап работы над проектом. В настоящее время ученики работают над планом дальнейшего изложения материала в рамках программы изучения второго иностранного языка в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учениками под моим руководством создано несколько разделов на YouTube-канале «Однажды на немецком», который насчитывает 59 подписчиков и имеет более 600 просмотров. В данном проекте в качестве ведущих, операторов, сценаристов было задействовано 8 учеников. Проект вызвал живой интерес не только у пятиклассников, только начинающих изучать немецкий язык, но и других ребят, посмотревших видео на канале.

Некоторые из учеников готовы попробовать себя в роли ведущего или помощника во время съемок следующих видео.

Совершенно очевидно, что такая деятельность не только помогает детям развивать самостоятельность и ответственность при подготовке видео обучающего характера, но и прекрасно согласуется с требованиями ФГОС, касающихся развития у обучающихся УУД, а именно:

познавательных:

- общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
- постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

коммуникативных — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;

регулятивных — целеполагание, планирование, корректировка планов.

Библиографический список

1. Александров К.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию / К.В. Александров // Иностр. языки в школе. – 2001 . - №5. – С. 15 – 20.

2. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области информационно-коммуникационных технологий / М.Н. Евстигнеев // Иностр. языки в школе. – 2011. №9. – С. 2 – 9.

7. Музланова Е.С., Кисунко Е.И. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка / Е.С Музланова, Е.И. Кисунко // Methodsofteaching. – 2006. - №12. – С. 13 – 18.

8. Нартова О.В. Роль ИКТ в формировании познавательных и профессиональных интересов учащихся / О.В. Нартова // Methodsofteaching. – 2008. - №7. – С. 5 – 8.

9. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. -№1. – С. 4 – 11.

12. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. / И.В. Роберт // – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

18. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностр. языки в школе. -2009. - №2. – С. 6 – 8.

21. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностр. языки в школе. - №3. – С. 26 – 31